

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**



**СОУ „ГЕОРГИ ИЗМИРЛИЕВ“**

Гр. Горна Оряховица, ул. „Ангел Кънчев“ 17

Директор - тел./факс: 0618/6 02 64; канцелария - тел. 0618/6 02 66

E-mail: gim17@abv.bg Web: [http://sou\\_gizmirliev.jlsoft.eu](http://sou_gizmirliev.jlsoft.eu)

Утвърдил :

Директор : (Криси Аврамова)

**Училищна стратегия**  
**за превенция на отпадането на ученици**  
**2015 – 2020 год.**

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

- 1. Необходимост от училищна стратегия ..... 3 стр.**
- 2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане на ученици ...3стр.**
- 3. SWOT анализ : .....4 стр.**
  - 3.1.Силни страни**
  - 3.2.Слаби страни**
  - 3.3.Възможности**
  - 3.4.Заплахи .....5 стр.**
- 4. Целева група .....5 стр.**
- 5. Стратегически въпрос .....4 стр.**
- 6. Цели на стратегията .....5-6 стр.**
- 7. Задачи и дейности за подтигането им .....6 стр.**

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж Европа 2020” и на препоръките , направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за по-добър старт в живота, както и във връзка със Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 -2020 год.) на МОН.

Стратегията е част от дейностите по проект „Our TREASURES” (нашите съкровища) по програма Коменски на програмата „Учене през целия живот” на Европейската комисия. Тя кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата , които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за приобщаване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година, относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Достъпът , участието и възпитанието в областта на културата по спорта играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие. В СУ „Георги Измирлиев” наличието на спортен комплекс, включващ модерен училищен плувен басейн, фитнес зала, тенис маси, два модерни физкултурни салона и четири спортни площадки дават изключителна възможност на всеки ученик да развива качества и личностни отговорности, които стават основен двигател и мотивиращ фактор за наличието на единичен брой отпадащи ученици.

### **1. Необходимост от училищна стратегия**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането.
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.).

### **2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане**

Стратегията се основава на визията на СУ „Георги Измирлиев” гр. Горна Оряховица като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици,(макар и малко на брой) застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

**3. SWOT анализ : SWOT – анализът** е широко популярна техника от стратегическото управление, разработена от Алберт Хъмфри. Анализът разглежда четири фактора, които идентифицират проекта (продукта или организацията, на които са приложени).

#### **3.1. Силни страни :**

- Квалифицирани учители;
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Отлична материално-техническа база;
- Работа по проекти;
- Поевтиняване на обяда на учениците;
- Безплатни учебници I – VII клас;
- Извършване на дейности по превенция на отпадането;
- Липса на отпаднали ученици през последните 5 години.

#### **3.2. Слаби страни**

- Недостатъчно ефективна връзка училище – родители;
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;

- Съществуващо разделяне на ученици в някои паралелки по социален признак;
- Липса на система в дейностите по превенция на отпадане;
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема;
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици, които всяка година нараства и е предпоставка за отпадане.

### **3.3. Възможности**

- За кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- Нови форми за ангажиране на родителите
- Действено ученическо самоуправление
- Увеличаване групите по спорт
- Разширяване на извънкласните форми, създаване на форми по изкуства
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

### **3.4. Заплахи**

- Недостатъчно грижи и заинтерисованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването

### **4. Целева група**

- Ученици от I до XII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

### **5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е :**

**Как да направим превенцията на отпадането от училище успешна и ефективна?**

## **6. Цели на стратегията:**

**Обща цел :** Създаване на подкрепяща среда за задържане на ученици в училище

### **Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

*Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване), брой отпаднали ученици (минимален)*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

*Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици*

## **7. Задачи и дейности за изпълнението им**

- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца

*Регистърът се води от педагогическия съветник/училищен психолог по информация, подадена от класните ръководители*

- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда
- Включване в плана на училищния психолог/ педагогически съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

*Класните ръководители, педагогически съветник/училищен психолог и членове на ученическия комитет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родители-партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца
- Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск – организиране на тренинги

*Училищният психолог/педагогическият съветник диагностицира уменията , необходимостта от изграждането на нови такива и заедно с директора организират обучението.*

- Установяване на ефективен диалог училище – външни институции, имащи отношение по проблема
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви

*В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането