

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



СУ „ГЕОРГИ ИЗМИРЛИЕВ“

Гр. Горна Оряховица, ул. „Ангел Кънчев“ 17

Директор - тел./факс: 0618/6 02 64; канцелария - тел. 0618/6 02 66

E-mail: gim17@abv.bg Web: http://sou_gizmirliev.jlsoft.eu

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: Криси Аврамова

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ**

В СУ „ГЕОРГИ ИЗМИРЛИЕВ“

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за
предучилищното и училищното образование*

ВЪВЕДЕНИЕ

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока **изграждане на образователна среда** за:

- Разгръщане на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- По-високо качество и по-добър достъп до образование;
- Ранна превенция на обучителни затруднения;
- Включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- Включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- Разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

ВОДЕЩИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ при изготвяне на училищната програма на СУ „Георги Измирлиев“ за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи:

- 2000 - ЕВРОПЕЙСКАТА СОЦИАЛНА ХАРТА (РЕВИЗИРАНА);
- 1992 – ЕВРОПЕЙСКАТА КОНВЕНЦИЯ ЗА ЗАЩИТА НА ПРАВАТА НА ЧОВЕКА И ОСНОВНИТЕ СВОБОДИ И ПЪРВИЯ ДОПЪЛНИТЕЛЕН ПРОТОКОЛ КЪМ НЕЯ;
- ЗАКОН ЗА УЧИЛИЩНОТО И ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- СТАНДАРТ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛ:

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

СУ „Георги Измирлиев“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи. Настоящият документ е изготвен от работна група на СУ „Георги Измирлиев“ гр. Горна Оряховица. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

СУ „Георги Измирлиев“ е училище, което осигурява ефективна, качествена и достъпна подкрепа на деца и ученици от уязвими групи: ученици със СОП; ученици от бедни семейства; ученици, чиито родители са в чужбина.

В училището се предприемат политики в областта на:

- Пълноценна социализация на учениците от уязвимите групи;
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование;
- Умение за общуване;
- Съзнателно изграждане на толерантност;
- Квалификация на учителите, които са важен фактор при възпитаване на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството, като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на многообразието

Продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в училище, която включва:

- достъпна архитектурна среда;
- екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;
- диагностична и консултативна дейност;
- специални учебно-технически средства и апаратура;
- индивидуални образователни програми;
- учебни програми по специалните учебни предмети и други.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в училище чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационна кампания сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства;
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателен процес;
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;

4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система;
5. Осигуряване, при необходимост, на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства;
6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи;
7. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск;
8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище;
9. Подкрепа на учениците от уязвими групи за продължаване на образованието им в гимназиалния етап и за успешно завършване на средно образование;
10. Провеждане на кампании сред завършващите 7. и 8. клас и техните родители;
11. Преодоляване на социалните пречки пред младежите от уязвимите групи, желаещи да продължат средно образование: закупуване на учебници, организиране на транспорт и др.
12. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.