

# МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



## СУ „ГЕОРГИ ИЗМИРЛИЕВ“

Гр. Горна Оряховица, ул. „Ангел Кънчев“ 17

Директор - тел./факс: 0618/6 02 64; канцелария - тел. 0618/6 02 66

E-mail: gim17@abv.bg Web: [http://sou\\_gizmirliiev.jlsoft.eu](http://sou_gizmirliiev.jlsoft.eu)

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР  
КРИСИ АВРАМОВА

### ПРОГРАМА

#### ПО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

#### НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ ИЗМИРЛИЕВ“

#### ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА

### ВЪВЕДЕНИЕ

Изграждането на училищна програма за интеркултурното образование е подчинена на основните приоритети на правителството в посока **изграждане на образователна среда и усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения** за:

- Разгръщане на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- По-високо качество и по-добър достъп до образование;
- Ранна превенция на обучителни затруднения;
- Включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- Разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.
- Средство за превличане и задържане на децата в училище

**ВОДЕЩИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ** при изготвяне на училищната програма на СУ „Георги Измирлиев“ за изграждане на интеркултурно образование:

- 2000 - ЕВРОПЕЙСКАТА СОЦИАЛНА ХАРТА (РЕВИЗИРАНА);

- 1992 – ЕВРОПЕЙСКАТА КОНВЕНЦИЯ ЗА ЗАЩИТА НА ПРАВАТА НА ЧОВЕКА И ОСНОВНИТЕ СВОБОДИ И ПЪРВИЯ ДОПЪЛНИТЕЛЕН ПРОТОКОЛ КЪМ НЕЯ
- 1970 – МЕЖДУНАРОДНИЯ ПАКТ ЗА ГРАЖДАНСКИ И ПОЛИТИЧЕСКИ ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНИЯ ПАКТ ЗА ИКОНОМИЧЕСКИ, СОЦИАЛНИ И КУЛТУРНИ ПРАВА;
- ЗАКОН ЗА УЧИЛИЩНОТО И ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- СТАНДАРТ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

## I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Настоящата програма има за цел:

- изграждане на образователна среда и усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
- Зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- Осъзнаване и ценене на културната идентичност;
- Формиране на положителни личностни качества като: съпричастност, добронамереност, етичност, разбиране, непредубеденост;
- Изграждане на умения за установяване на връзки между отделните сфери на обществения живот и осъзнаване на причините за социалните неравенства;
- Формиране на чувствителност към “другия” и “другата култура” в нашето общество, развиване на способност у учениците да осъществяват адекватен диалог в разнообразното социокултурно пространство .

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на многообразието

## II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ	ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
НАЧАЛЕН ЕТАП	<u>Аз, малкият човек</u>  <u>Нашето училище</u>  <u>Големият свят</u>	Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното, формира се нагласата, че приемането на различията води до включване в средата; стойността на приликите за създаване на чувство за общност; Знания за глобалното общество, за света и неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира;

		За глобални проблеми които засягат децата- глад,бедност,насилие,експлоатация
ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	<u>Опознаване</u> <u>Гражданско поведение</u> <u>Класът</u> <u>Големият свят</u>	<p>Придобиване на знания за собствената личност: начините на общуване, установяване на контакти, силните страни;знания за отношенията с другите хора, за характера за приятелството партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие. Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното,формира се нагласата, че приемането на различията води до включване в средата; стойността на приликите за създаване на чувство за общност;</p> <p>Знания за глобалното общество:за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация.</p>
ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	<u>Гражданско поведение</u> <u>Права и отговорност</u> <u>Класът, групата</u> <u>Големият свят</u>	<p>Придобиване на знания за собствената личност: начините на общуване, установяване на контакти, силните страни;знания за отношенията с другите хора, за характера за приятелството партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие.</p> <p>Придобиват знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие; за ефективните начини на общуване.</p> <p>Знания за глобалното общество:за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация</p>

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ	ТЕМА / ДЕЙНОСТ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
НАЧАЛЕН ЕТАП	<p>„Ние си приличаме, ние сме различни“  „Аз и моите различни приятели“  „Еднакви, различни и толерантни“</p>	<p>Разбират и посочват общото и различното между връстниците  Откриват неповторимото в различието и го приемат  Осмислят различието като богатство, като част от многообразието на света</p>
	<p>„Заедно“  „Мога ли да имам приятел с различен цвят на кожата?“  „Хората, които живеят на моята улица“</p>	<p>Придобиват знания за отношенията с другите: за приятелството и партньорството;  за асертивното поведение</p>
	<p>„Различията“  „Носите на различните етноси в България“  „Нова година по света и у нас“</p>	<p>Да придобият представа за културно и етническо многообразие в света.  Да развият нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието</p>
ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	<p>„Напред заедно“  „Умеем ли да дискутираме“  „Мъдростите на народите“</p>	<p>Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците  Да споделят представата си за уважението и доверието.  Изграждане на емпатийност.</p>
	<p>„Преодоляване на бариерите“  „Да се поставим на мястото на другия“  „Състрадание и милосърдие“</p>	<p>Да изследват гражданските измерения на личните добродетели  Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.</p>
	<p>„Световни религиозни учения“  „Състрадание и милосърдие“  „Общуването между хората“  „Аз съм гражданин на света. Различията“</p>	<p>Да придобият представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света.  Да развият чувствителност към различието.  Да развият нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.</p>
	<p>„Аз – ти – ние“  „Как да общуваме с различните хора в различни ситуации?“  „Умеем ли да говорим убедително?“</p>	<p>Формиране на толерантност, уважение и емпатия към връстниците, независимо от тяхната етническа и религиозна принадлежност</p>

ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	<p>„Межкултурно разбирателство“          „Готов ли съм да възприема другостта?“          „Отношенията към хората от ромски произход“</p>	<p>Да изследват гражданските измерения на личните добродетели          Да извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.</p>
	<p>„Преодоляване на предразсъдъците“          „Компромисът в общуването“          „Моите права и правата на другите“</p>	<p>Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света.          Развиват чувствителност към различието.          Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.</p>

#### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА НИВО УЧИЛИЩЕ:**

- Провеждане на редица обучителни модули по проблемите на образователната интеграция сред педагогическия персонал в училище;
- Провокиране и стимулиране на включването на иновативни форми и методи за работа в училище.
- Използване на интерктивни техники и методи на обучение за приобщаване и адаптиране на ромските деца към учебния процес.
- Подобряване на социално - психологическия климат в училище.
- Подобряване на работата с родителите в посока по - пълноценната интеграция на децата и младежите от етническите малцинства в училище и в обществото.
- Създаване на подходящи средства за съхранение и развитие на културната идентичност на децата и младежите от етнически произход
- Осигуряване, при необходимост, на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства;
- Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи;
- Допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище;
- Подкрепа на учениците от уязвими групи за продължаване на образованието им в гимназиалния етап и за успешно завършване на средно образование;